*Формирование понимания речи у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста*

Наговицына Ольга Викторовна

Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики» АОУ ДПО ИПК и ПРО УР

Существует ряд факторов, лежащих в основе особенностей, характеризующих речь ребенка с синдромом Дауна:

* понимание речи намного опережает развитие активной речи;
* нарушение речи может быть усилено нарушением слуха;
* сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания;
* сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого произношения;
* хорошие имитационные возможности, позволяют использовать подражание за взрослым неречевых и речевых сигналов: мимики, интонации, движений, жестов, звуков, слогов и слов;
* хорошее развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, говорит нам о необходимости использования зрительных подсказок: предметов, рисунков, жестов, табличек со словами;
* социальное и эмоциональное развитие являются наиболее сохранными сферами. Дети проявляют интерес к взаимодействию и сотрудничеству с окружающими людьми, который может стать одним из главных стимулов для развития общения и речи ребенка.

Знания сильных и слабых сторон помогает нам выработать оптимальную стратегию обучения, использовать специальные методы и средства, учитывающие особенности развития ребёнка с синдромом Дауна.

Одна из основных особенностей речевого развития детей с синдромом Дауна – значительное отставание активной речи. Из практики логопедии известно, что только при достаточно хорошем понимании речи (предикативный уровень или выше) ребенок может начать говорить. Поэтому важной задачей в работе с детьми с синдромом Дауна является формирование понимания речи как базовой предпосылки развития собственной речи.

Понимание речи - это умение соотнести слово с тем, что оно обозначает. Для его успешного развития необходимо соблюдать следующее условие: соответствие слова и того, что оно обозначает, должно быть максимально очевидным для ребенка. Для реализации этого условия необходимо, чтобы речь взрослого была лаконична, ключевое слово интонационно выделялось, повторялось несколько раз и всегда соотносилось с содержанием.

Работа над *существительными* проходит в следующем порядке:

1. Знакомство со словами с опорой на реальные предметы. Например, знакомим с игрушечным мишкой. Организуем игру, для этой цели как нельзя лучше подходит игра в прятки. Называем игрушку, показываем, как мишка топает, сопровождая свои действия комментарием: «Смотри: какой мишка», «Мишка топает: топ-топ». Затем на глазах у ребенка прячем игрушку, комментируя: «Нет мишки, мишка спрятался», «Где мишка?», «Ищи мишку!», «Вот мишка!» В этой простой и увлекательной для ребенка игре педагог не менее семи раз повторил слово «мишка», причем это слово всегда соотносилось с появлением и исчезновением игрушки, что делало для ребёнка очевидным, о чем или о ком идет речь.
2. Выбор предмета из двух знакомых. Предлагаем ребёнку найти одну из двух знакомых игрушек. Например, предъявляем мишку и куклу. Если ребенок потянулся к кукле, то не нужно многословно объяснять ему, что он ошибся. Выводим мишку на передний план и снова повторяем свою просьбу. В сюжетной игре, мы можем, протягивая ложку, предложить ребенку покормить мишку, в то время как перед ним будут находиться всё те же мишка и кукла.
3. Знакомство со словами с опорой на предметные картинки. После того как мы убедились, что ребенок по словесной инструкции может показать, дать или принести определенный предмет, знакомим его с изображением этого предмета. Например, знакомим с картиной, на которой изображён зайчик. Организуем игру с предметом. Пусть зайчик попрыгает, мы можем угостить его морковкой, уложить спать. Поиграв с игрушкой, откладываем ее в сторону и достаём картинку с изображением зайчика. Называем картинку, просим ребёнка показать зайчика, спрашиваем: «Кто это?». Ребенок отвечает доступным ему способом. Можно, например, показать жест «ушки» или попрыгать как зайчик.
4. Различение предметных картинок. Предлагаем по словесной инструкции выбрать одну из двух знакомых картинок, например с мишкой и зайчиком. Помогаем ребенку соотнести игрушку и ее изображение. «Это зайчик и это зайчик», – можем прокомментировать, поместив их рядом или положив игрушку на картинку.

Работа над *глаголами* проводится в следующей последовательности:

1. Знакомство со словами на основе реальных действий. Стараемся как можно чаще использовать в речи глаголы, сопровождая свои слова непосредственным действием и/или жестом: «упал», «вставай», «бросай», «покорми», «обними» и т. д.
2. Выбор действия из двух знакомых. Предлагаем ребенку для различения два знакомых глагола. Например, мы просим ребенка причесать куклу, предлагая одновременно ложку и расческу.
3. Простые сюжетные картинки. После того как мы убедились, что ребенок понимает смысл слова-действия, знакомим его с картинкой, на которой это действие изображено. Предположим, мы выбрали картинку «мишка едет на машине». Организуем аналогичную игру. Комментируем совместные действия словами (мишка едет), звукоподражанием «дррр» и жестом «руль». Затем просим ребенка показать мишку, машину, спрашиваем его, что делает мишка. Ребёнок отвечает доступным ему способом. Далее убираем игрушки и показываем картинку, комментируем её так же, как комментировали реальные действия. Попросим ребёнка показать на картинке мишку, машину и, спросив, что мишка делает, помогаем ему ответить.
4. Впоследствии используем картинки с аналогичным сюжетом, но другими действующими лицами: зайкой, собачкой, кошечкой (зайка едет, собачка едет, киса едет).
5. Далее используются картинки, на которых один предмет выполняет разные действия. Например, мишка: спит, кушает, едет на машине.

Знакомство с другими частями речи происходит по аналогичной методике. Важно помнить, что знакомство с существительными и глаголами должно происходить одновременно, поскольку отсутствие глаголов резко ограничивает речевое развитие ребенка, тормозит появление фразовой речи.

При работе над пониманием речи необходимо учитывать *уровни сложности понимания фразы,* которыеопределяются по количеству слов, влияющих на понимание, – так называемых ключевых слов (далее они выделены подчеркиванием). В основе приведенного здесь материала лежит Дербиширская программа развития речи, которая, учитывая этапы развития речи и интеллекта в норме, ориентирована на детей с задержкой речевого развития.

1-й уровень сложности фразы: варианты инструкций: «Дай зайку», «Дай мишку», «Покажи мишку», «Покажи зайку».

2-й уровень сложности фразы: варианты инструкций: «Причеши зайку», «Причеши мишку», «Покорми зайку», «Покорми мишку».

3-й уровень сложности фразы:инструкции типа: «Вытри ручки большому зайке», «Вымой ножки маленькому зайке».

4-й уровень сложности фразы: инструкции типа: «Положи большого мишку в красную коробку» или «Положи маленького зайку на синюю коробку.

Организуя работу по пониманию речи, важно выполнять следующие условия:

* Все слова, используемые во фразах, должны быть хорошо знакомы ребенку.
* Усложнять предложения можно только после того, как ребенок будет легко справляться с предыдущим уровнем.
* Новый уровень отрабатывается на специальном занятии, в то время как уже усвоенный используется в бытовых ситуациях.

В заключение приведем слова Либби Кумин, известного американского специалиста по развитию навыков общения у детей с синдромом Дауна: «Возможности детей с синдромом Дауна колеблются в очень широких пределах, как, впрочем, и у других детей. Такого понятия, как речь людей с синдромом Дауна не существует. Каждый фактор, который негативно влияет на навыки общения детей и взрослых, сказывается и на навыках общения детей с синдромом Дауна. Одни факторы можно до некоторой степени нейтрализовать или устранить, другие – значительно скомпенсировать с помощью современных методов работы».

Литература:

1. Жукова Н.С. Формирование устной речи. Учеб-метод, пособие. - М.: Соц.-полит. журн., 1994.
2. Коррекционно–развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — М: Просвещение, 2-е изд. 2005.
3. Либби Кумин Раннее развитие речи детей с синдромом Дауна [Электронный ресурс] Режим доступа http://sunchildren.narod.ru/kumin/kumin1.html (Дата обращения 23.10.2013)
4. Панфилова И. О развитии речи [Электронный ресурс] Режим доступа <http://downsideup.org/ru/publikacii/o-razvitii-rechi> (Дата обращения 23.10.2013)
5. Питерси м., Трилор Р. И др. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.- М.: Ассоциация Даун синдром, 1997.
6. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна: пособие для родителей – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010.
7. Чеботаева Е.Ю. Особенности развития речи детей с синдромом Дауна дошкольного возраста [Электронный ресурс] Режим доступа http://deti-01.ukrainianforum.net/t323-topic (Дата обращения 23.10.2013)