РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА В ХОДЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

*Зеленкова Ольга Николаевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 (МБОУ СОШ № 28) г. Воронеж.*

Речевая функция имеет тесную взаимосвязь с высшими психическими функциями и входит в их структуру. Любое нарушение может нарушать общее функционирование психики или по системе взаимодействия - оказаться следствием имеющихся нарушений.

Сейчас в каждом классе встречаются дети с нарушениями чтения и письма. У этих детей отмечается несформированность многих функций: зрительного, слухового анализа и синтеза, пространственных представлений, расстройства внимания, памяти, сукцессивных и симультанных процессов при восприятии речевого и неречевого материала. В этой связи учащиеся, страдающие нарушениями чтениями и письма, нуждаются в систематической логопедической помощи, которая способствовала бы профилактике вторичных отклонений в развитии личности и их поведении.

Поэтому с этими учащимися необходимо развивать логические операции: классификации, анализа, синтеза, обобщения, сравнения, противопоставления, родовидовые отношения. На логопедических занятиях мы используем различные виды упражнений, представленные ниже.

I. Классификация предметов:

1. Учащимся предлагаются картинки, которые надо разложить на 2 группы

(критерии классификации не называются).

 Например: берет, платье, шляпа, панама, брюки, рубашка;

 кастрюля, сковорода, чашка, блюдце, сахарница, половник.

2. Игра '' 4 лишний''.

Логопед называет слова и предлагает назвать ''лишнее'' слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее.

Например: слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

гриб, грибочек, грибница, грибной;

оливка, поливка, разливка, заливка.

II. Развитие процессов сравнения.

1.Игра '' На что похоже?''

Учащимся предлагается подобрать похожие слова.

Белый снег похож на (что?)…

Густой туман похож на …

Колючая роза похожа на …

Слова для справок: белый дым, еж, вата.

2. '' Подбери сравнение''.

Снежинки были легкие, как ….

Иней блестел на солнце, как ….

Мальчик покраснел, как ….

3. Сравни слова, объясни, чем они отличаются. Составь с ними предложения.

Шить – вязать шить - подшивать

мыть - стирать протирать - вытирать

зашел – взошел прибивать – забивать

4. Игра ''Закончи предложение''.

Слон тяжелый, а волк….

Брюки длинные, а шорты….

Лошадь низкая, а жираф….

III. Развитие способности к противопоставлению.

1. Сравни:

по вкусу – яблоко и помидор;

по высоте – дерево и кустарник;

по возрасту – внука и дедушку.

2. Игра с мячом. ''Скажи наоборот''.

Плакать – (смеяться);

цвести – (увядать);

богач – (бедняк);

предок – (потомок);

щедрый – (скупой).

3.''Найди пару''. Спиши и подчеркни.

Слово – серебро, молчание – золото.

Ученье – свет, а неученье – тьма.

IV. Развитие процессов обобщения, синтеза, родовидовых обобщений, отношения части – целого.

1.''Назови одним словом''.

По ним учатся школьники.

“Дом ” для ручек, карандашей, ластика.

Растут на кустарниках, сладкие и сочные.

2. Игра ''Узнай по описанию ''.

Хитрая, рыжая, умная (животное).

Яркое, жаркое, ласковое (явление природы).

Красная, спелая, душистая (ягода).

3. ''Что забыл нарисовать художник?' '(по картинке )

4. ''Назови части'' ( предметов, животного).

5. Игра '' Что это?''

Подошва, каблук, язычок, шнурки. Это…

Утро, день, вечер, ночь. Это…

А, о, у, ы. Это…

Б, в, г, д. Это…

П, ф, т, с. Это…

V. Развитие мыслительной операции анализа.

1. Отгадывание загадок по картинке (предлагается несколько, из которых надо выбрать)

Я неуклюжий, скользкий, усатый (тюлень).

Я серый, рогатый, красивый (олень).

Я маленький, серенький, колючий (еж).

2. Узнай предмет по действию.

Светит, сияет, греет. Что?

Бегает, прыгает, лает. Кто?

Хрюкает, визжит, чавкает. Кто?

3. Составление загадок – описаний по предложенному плану.

4. ''Кто больше?''

Логопед называет признак предмета и бросает мяч каждому. Ученик называет предмет и возвращает мяч. Выигрывает тот, кто больше назовет предметов.

Например: шерстяная – шапка, жилетка…

5.''Кто какой?''

Охарактеризуйте сказочных героев.

Буратино –

Незнайка –

Мальвина-

Слова для справок: озорной, трусливая, красивая, веселый, глупый, непоседливый, нетерпеливый, заботливый.

VI. Закрепление смысловых связей между предметами и их признаками.

1. Игра ''Цепочка слов''.

2. '' Пара к паре'' (подобрать по аналогии ).

Хлеб – пекарь, дом – (город, жилище, строитель).

Вода – жажда, птица – (голод, хлеб, еда ).

3.'' Догадайся, что дальше?''

Паровоз – вагоны, конь – (телега).

Дождь – зонтик, мороз – (шуба).

VII. Развитие причинно – следственных и других смысловых связей (на уровне предложений ).

1. Прочитай предложения. Ответь на вопросы.

Петю рисовал Юра. Кто художник?

Собаку укусила оса? Кто купался?

2. Прочитай предложения. Поставь знак ''+'', если высказывание правильное, знак ''-'' ,если высказывание неправильное.

Река глубже ручья.

Ручей мельче реки.

Веревка слабее шнурка.

3.''Найди ошибку''.

Учащиеся должны исправить неправильно составленные предложения.

Дедушка заболел, потому что пришел врач.

Наступили каникулы, потому что ученики отдыхают.

4.'' Выбери нужный ответ''.

Мы оклеили на зиму окна, чтобы…

а) было тепло дома;

б) не дуло;

в) на подоконнике не было пыли.

5.''Подбери объяснение''.

Семь раз отмерь, а один – отрежь.

Цыплят по осени считают.

Сделал дело, гулял смело.

( о деле судят по результатам; если выполнил работу хорошо, можно отдохнуть; прежде чем сделать, надо хорошо подумать.)

Данные упражнения мы используем в работе с младшими школьниками, имеющими нарушения чтения и письма, посещающие логопедические занятия на школьном логопункте, в течение всего учебного года. Учащиеся выполняют эти упражнения с интересом и желанием. У них пополняется и активизируется словарный запас, быстрее формируются логические операции.