Тарасова Наталья Вячеславовна

Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад №43

МДОУ д/с №43

**Психологическая подготовка детей с общим недоразвитием речи к обучению в школе**

Авторская разработка "Психологическая подготовка детей с общим недоразвитием речи к обучению в школе", направлена на повышение эффективности работы с дошкольниками, испытывающими трудности в речевом и интеллектуальном развитии. Работа с этой группой детей ведётся по двум основным направлениям: коррекционная - с детьми, и информационная - с их родителями. В качестве основных коррекционных используются методы, принятые зарубежной и отечественной психотерапевтическими школами.

Получившая в последнее время дополнительный импульс модернизация системы образования затронула все дошкольные образовательные учреждения, а так же внесла некоторые изменения в коррекционно - образовательный процесс. Введение в ДОУ новых образовательных стандартов привело к недостатку методической литературы по вопросам подготовки детей к школе. Этим обусловлена актуальность разработки данного пособия. Цель: определение основных направлений развития дошкольников и анализ эффективности проводимых мероприятий по каждому из этих направлений.

Выделено четыре основные направления к подготовке детей дошкольного возраста к школе, в основе которых а) мотивационная готовность ребенка к школе, т.е. овладение универсальными предпосылками учебной деятельности: любознательность, активность; б) интеллектуальная готовность - способность решать интеллектуальные задачи, формирование первичных представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; в) эмоционально-волевая готовность - умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, уметь оценивать свою и чужую работу; эмоциональная отзывчивость; г) личностная готовность - овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Психокоррекционная работа, направленная на развитие и совершенствование перечисленных готовностей, строиться с учетом: 1) методологических принципов и теоретических обоснований психокоррекции у детей дошкольного возраста, имеющих недостатки речевого и интеллектуального развития; 2) принципов изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии; 3) требований ФГТ (федеральных государственных образовательных требований).   
Методическая разработка включает в себя: 1) Психологическую диагностику (Методика "Беседа", Методика "Запрещенные слова", - Авторы: Е.С.Романова, В. Г. Щур и др.); 2) Конспекты коррекционо - развивающих занятий; 3) Формы работы с семьёй.

Психологические проблемы ребёнка, имеющего нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками низким уровнем познавательной активности, поэтому основной формой психокоррекционной работы с такими детьми становятся подгрупповые занятия.  
*Основными задачами психокоррекционных занятий*:

1. Формирование у ребёнка мотивов к учебной деятельности;

2. Развитие познавательной активность ребёнка и формирование предпосылок для его более успешной учебной деятельности;

3. Совершенствование эмоционально – волевой сферы;

4.Развитие личностной готовности детей;  
5. Повышение компетентности родителей посредством формирования адекватной оценки состояния своего ребёнка.

Все занятия имеют единую структуру, заключающуюся в определенной последовательности этапов.

Установочный этап. Занятия в группе начинаются (заканчиваются) с ритуала приветствия (прощания), задачи которого: сплочение группы, раскрепощение участников, установление доверительных отношений между детьми и психологом, "разогрев" внимания и интереса ребёнка к занятию, настрой на активную работу и контакт (зрительный, слуховой, тактильный). Коррекционный этап. Задания этого этапа подбираются с учетом их направленности на развитие когнитивных процессов. Занятия строятся по принципу многократного повторения материала для формирования у ребёнка не просто умения, но и навыка. Релаксационный этап. Снятие мышечных зажимов; развитие воображения, чувственного восприятия; снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. Завершающий этап. Подведение итогов (получение обратной связи). Работа всех детей оценивается положительно. У детей формируется желание и интерес к продолжению коррекционных занятий.

Цикл психокоррекционных занятий рассчитан на семь месяцев (26 занятий) по 1 занятию в неделю, продолжительность 35- 40 минут. Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы, конкретными задачами обучения, а также психологическим настроением группы. Тематика и планы занятий не являются фиксированными и могут меняться. Эффективность усвоения навыков зависит от возможности их переноса в повседневную жизнь. Поэтому психокоррекционная работа по подготовке к школе осуществляется в тесной взаимосвязи психолога с логопедом, воспитателями и родителями детей.

В выборе психокоррекционных техник был выбран интегративный подход, включающий использование приёмов разных направлений: - стимулирование учебно - познавательной деятельности и формирование мотивации к ней; - гештальтерапии и телесно-ориентированной психотерапии; - арттерапии и музыкотерапии; - чередование игровых упражнений с подвижными играми; - смена способов организации ( стоя, в движении, сидя на полу, лежа и др.); - предоставление ребёнку возможности выбора; - использование соревновательного момента; - поддержание высокого темпа занятия.  
Результаты. Проведение коррекционных мероприятий по описанной методике позволило разносторонне подготовить детей к школе и оказать конкретную помощь не только детям, но их родителям.  
Анализируя результаты мониторинга за несколько лет, можно судить об эффективности программы по следующим показателям:  
Эффективность программы по развитию познавательной сферы - 100% в т.ч.  
38% детей имели по этому показателю высокий уровень, 62% - средний. Низкого уровня не было отмечено.

Мотивационная готовность. Эффективность программы по этому показателю составила 77% (46% - высокий, 31% - средний и 23% низкий уровень). Основная причина неудач заключалась в индивидуальных особенностях психического развития и более частых пропусках частью детей коррекционых занятий.

В эмоционально-волевой сфере эффективность программы составила 100%  
(38% - высокий уровень, 62% - средний).

 Эффективность программы по развитию личностной готовности - 100%, т.е. только высокая и среднего уровня результативность (62 % и 38% соответственно).  
Также в процессе проведения психолого-педагогических мероприятий расширились знания родителей о психофизических особенностях их ребенка, повысилась их педагогическая компетентность. Они также овладели практическими навыками, позволяющими им методически правильно развивать и воспитывать ребенка. Регулярные и разнообразные занятия приучили детей сосредоточенно работать в течение определённого времени, при этом их деятельность стала направленной, последовательной, что привело к развитию необходимых для успешной учебы в школе психических процессов. Методика позволила детям иметь высокие показатели при овладении необходимыми ключевыми компетенциями и заложила основы умения учиться. Также это привело к тому, что дошкольники вместе с родителями стали равноправными и заинтересованными участниками единого процесса совместной подготовки к новой, жизненно важной ступени их развития.