ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Ахальцева Елена Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №25» г. Глазов УР (МБДОУ «Д/с №25»)

Готовность к обучению грамоте является одним из показателей готовности ребенка к школе. В дошкольном возрасте у детей формируются предпосылки к овладению грамотой, которые важны для будущего систематического обучения чтению и письму в школе, в связи с чем под-готовка детей к обучению грамоте является одним из направлений работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Особенно актуальна проблема подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития. Недостаточная сформированность всех психических процессов, особенно восприятия, внимания, мышления, у дошкольников с ЗПР обусловливает недостаточность их аналитико-синтетической деятельности и плохое владение мелкой моторикой. Сниженная работоспособность и быстрая утомляемость усугубляют недостатки их психического развития. В связи с этим становится очевидным, что дошкольникам с ЗПР необходима специально организованная работа по формированию предпосылок к овладению чтением и письмом. Основными направлениями работы по подготовке к обучению грамоте являются:

1. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.
2. Развитие устной речи дошкольников (коррекция неправильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия и представлений, речезвукового анализа и синтеза, грамматической стороны речи, связной речи).
3. Развитие сукцессивных функций, конструктивного мышления и всех мыслительных операций в целом.
4. Развитие всех психических процессов дошкольника, особенно памяти, внимания и воли.

Разрабатывая методику формирующего эксперимента, мы исходили из следующих положений.

1. Необходимо формировать и специфические предпосылки к обучению грамоте, и психологический базис, который является основой для формирования как предпосылок навыков чтения и письма, так и любой деятельности дошкольника.
2. Комплексное систематическое формирование базовых, а так же специфических предпосылок к овладению грамотой необходимо начинать со старшего дошкольного возраста.
3. Формировать предпосылки к обучению грамоте необходимо в разнообразной деятельности: игровой, познавательной и продуктивной (конструктивная, изобразительная – рисование, лепка, аппликация, трудовая – ручной труд).
4. Для большей эффективности коррекционно-развивающего воздействия реализована преемственность работы педагогов и родителей по закреплению знаний, умений и навыков, направленных на формирование и развитие предпосылок к обучению грамоте дошкольников с ЗПР.

*Целью*комплексной коррекционной работы является развитие предпосылок к усвоению навыков чтения и письма (общих и специфических) у дошкольников с ЗПР.

*Объект*исследования: процесс формирования и развития предпосылок.

*Предмет* исследования: средства формирования и развития предпосылок к обучению грамоте дошкольников с ЗПР. В процессе коррекционного воздействия решаются следующие важнейшие задачи.

1. Формирование и развитие психологического базиса, мыслительных операций, сукцессивных функций, зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти, мелкой моторики, конструктивного мышления, пространственных представлений (схема тела).
2. Формирование и развитие специфических предпосылок, важных в дальнейшем для овладения навыками чтения и письма: понимание обращенной речи, наличие связной устной речи, нормального звукопроизношения; умения проводить языковой, слоговой и фонематический анализ и синтез, самостоятельно придумывать слова на определенный звук и слог, составлять предложения по сюжетной картине и самостоятельно; умение ориентироваться на листе бумаги; развитие зрительно-двигательной координации и графо-моторных навыков; анализ и воспроизведение предложенных взрослым ритмических рисунков на слух и зрительно (графическая схема ритмического рисунка).

*Основой*комплексной коррекционной работы является положение о том, что наилучшей для формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с ЗПР является среда, в которой дети совместно с педагогами и родителями участвуют в различной деятельности. Таким образом, комплексная коррекционная работа по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ЗПР является средством их общего и социального развития. Предложенная нами система работы базируется на игровых методах и сочетании различных направлений воспитательно-образовательной работы, что обеспечивает более эффективную подготовку к усвоению грамоты детьми с ЗПР, имеет развивающий характер, ориентирована на общее развитие ребенка с ЗПР в процессе овладения им разнообразной деятельностью (познавательной, продуктивной, игровой), в ходе которой возможно развитие знаний, умений и навыков важных для подготовки не только к обучению грамоте, но и к школьному обучению в целом.

*Новизной*предложенной системы является сочетание традиционной коррекционной работы с деятельностью воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физвоспитанию, которая, в целом, носит коррекционную направленность. Данная комплексная коррекционная про-грамма позволяет целенаправленно заниматься формированием и развитием предпосылок к усвоению навыков чтения и письма в игровой форме каждому участнику педагогического процесса. В данном случае ведущая роль отводится учителю-дефектологу, логопеду и воспитателю.

*Основной формой* традиционного воспитания и обучения дошкольников с ЗПР являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся педагогами по сетке занятий. Возможны следующие виды занятий: интегрированные, комплексные, комбинированные.

Также работа по формированию предпосылок к обучению чтению и письму продолжается в процессе самостоятельной деятельности детей в группе, в ходе индивидуальной работы и проведения режимных моментов и в первой, и во второй половине дня. Таким образом, работа по формированию предпосылок к обучению грамоте ведется непрерывно и систематично. Применение предложенной нами комплексной коррекционной работы по формированию готовности дошкольников с ЗПР к обучению грамоте было направлено на получение следующих результатов.

1. Наличие более высокого уровня всех психических процессов у дошкольников с ЗПР (психологической базы): восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, в частности, устной речи детей.
2. Совершенствование тонкой (мелкой) моторики пальцев рук, графо-моторных и изобразительно-графических навыков.
3. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве, а именно в схеме собственного тела и на листе бумаги.
4. Повышение уровня фонематического слуха и навыков языкового анализа, синтеза и представлений (звукового и слогового анализа, синтеза и представлений, анализа и синтеза предложения).
5. Преодоление недостатков эмоционально-волевой сферы: наличие уверенности в себе, повышение уровня самооценки и целенаправленной активности, самостоятельности, повышение уровня произвольного поведения, умения планировать свою деятельность и следовать инструкции.

Таким образом, цели и задачи данных разделов комплексной коррекционной работы определяют конкретное содержание каждого из них. В свою очередь, в совокупности оно способствует максимальному развитию у дошкольников с ЗПР психологической базы (общих базовых предпосылок) и специфических предпосылок к усвоению детьми навыков чтения и письма.

*Литература*:

1. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.
2. *Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г.* Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения. – М.: Школьная пресса, 2004.
3. *Лалаева Н.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.* Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: Владос, 2004.
4. *Никитина А.В.* Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2008.
5. *Нищева Н.В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
6. *Слепович Е.С.* Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития.– Минск: Народная Асвета, 1989.