**Повышение мотивации на уроках логопедии в коррекционной школе VIII вида через применение ИКТ**

Работая логопедом в коррекционной школе VIII вида, я не понаслышке знаю, что проблемы коррекции письменной речи, повышения мотивации к учебе, очень актуальны.

Дети коррекционной школы VIII вида, посещающие логопеда, имеют при письме многочисленные дисграфические ошибки, у них очень низкая мотивация к учебе, все это в свою очередь отражается на общей успеваемости.

С развитием компьютерных технологий у учителя появилась возможность проводить уроки качественнее, интереснее. Использование компьютерных презентаций, безусловно, позволяют повысить мотивацию к учебе умственно отсталых детей. Мне же захотелось чего-то нового в работе.

Однажды в интернете меня заинтересовала работа «Мультипликация в школьной практике – средствами мобильного класса» (Авторы:Е. Г. Кабаков, Н. В. Дмитриева, И. Н. Ненашев)

Использование мультипликации при работе с детьми – метод не новый и широко применяется в педагогической практике. Учителя и ученики могут делать сами для себя мультфильмы, как в качестве развлечения, так и в качестве учебных пособий. А создание мультфильмов для коррекции нарушений письменной речи - это новый взгляд на метод мультипликации.

Создавать мультфильмы интересно не только детям, но и взрослым. Мультфильм очень увлекательное зрелище. Оно обращается не только к мысли, облаченной в слова, но и к самому непосредственному ощущению жизни. Из всего разнообразия мультфильмов выбрала пластилиновые, потому что пластилин самый простой материал, не требует особых финансовых затрат и полезен тем, что хорошо развивает мелкую моторику.

Как обычно, в начале учебного года, при логопедическом обследовании, провела диктант, выявила ошибки, которые дети допускают при письме.

Получились такие группы ошибок:

* Пропуски гласных букв;
* Пропуски согласных букв при стечении согласных;
* Замены букв: к→г; т→д; б→д; з→с; ч→ш
* Забывание согласных букв: к, г;

Выделила этапы работы над мультфильмом:

* Замысел мультфильма
* Лепка героев (букв) мультфильма из пластилина
* Работа с фотоаппаратом (съемка)
* Монтаж мультфильма на компьютере
* Просмотр готового мультфильма

Все этапы работы выполняли совместно с детьми. В зависимости от того, у кого какая была проблема, задумывали мультфильмы. Придумали сравнение буквы с тем, на что она похожа. Так буква Г у нас стала похожа на хозяйку, которая подметает пол, а буква Х на клоуна. Также использовали готовые стихи о буквах, например Ш: Буква Ш наверняка вилка, но без черенка. Лепили героев мультфильмов (буквы) в соответствии с замыслом.

Дальше мы брали в руки фотоаппарат. Делали снимки букв, передвигали их и снова фотографировали. Монтаж мультфильма производили на компьютере.

Для этого использовали программу Movie Maker.

Просматривали готовые мультфильмы все вместе, показывали одноклассникам, на открытых уроках. Ребята с гордостью рассказывали своим одноклассникам, какой мультфильм они создавали сами, как лепили героев, как работали с фотоаппаратом.

Была проведена серия открытых уроков логопедии с использованием мультфильмов, созданных детьми.

Далее был проведен мониторинг ошибок.

Он показал, что у каждого ученика есть положительные

результаты.

Значит, метод использования мультипликации при коррекции нарушений письменной речи учащихся коррекционной школы VIII вида доказал свою состоятельность.

У детей количество дисграфических ошибок сократилось. Ошибок на буквы, с которыми мы создавали мультфильмы, не стало. А главное - повысилась мотивация к учению, что в свою очередь положительно отразилось на общей успеваемости детей, доказательство этому – положительные оценки за контрольные диктанты на уроках письма.