ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ДОУ

Кассихина Ольга Алексеевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 города Глазова, МБДОУ д/с№40

Коррекционная помощь в дошкольном образовании оказывается детям с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ это дети с быстрой утомляемостью, низкой познавательной активностью, с нарушением внимания и мотивации. Группа детей с ОВЗ разнообразна. В нашем детском саду коррекционную помощь получают дети с общим недоразвитием речи. Каждый учебный год мы выбираем методы, приёмы и технологии необходимые для эффективного преодоления речевой патологии.

 Одной из инновационных технологий, позволяющих активизировать ребёнка с ОНР, сконцентрировать его внимание, повысить работоспособность, являются компьютерные технологии.

Этому есть объяснение в не нейропсихологии. Каждый слайд презентации несет большую смысловую и образную нагрузку, позволяющую задействовать правое полушарие, более развитое у детей с речевыми проблемами и даёт возможность создания эффективного компенсаторного механизма в речевых центрах левого полушария.

Из всего многообразия ИКТ для коррекционной работы в ДОУ нами применяются следующие средства:

• Обучающие, которые сообщают знания, помогают сформировать умения и навыки учебной деятельности.

• Тренажеры, которые предназначены для отработки умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала.

• Учебно-игровые пособия, которые необходимы для реализации деятельности дошкольников в форме игры.

Из опыта использования ИКТ мы увидели, что компьютерные пособия и программы могут быть использованы на любом этапе совместной организованной деятельности:

* В начале для обозначения темы с помощью вопросов, создавая проблемную ситуацию;
* Как сопровождение объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.);
* Как информационно-обучающее пособие**;**
* Для контроля усвоения материала детьми**.**

При выборе и создании информационно - образовательных ресурсов необходимо учитывать ряд условий:

* компьютерные пособия должны быть в форме игры;
* обладать интерактивностью;
* полисенсорностью воздействия, т. е. слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать сохранные анализаторы и дает возможность создания эффективный компенсаторных механизмов;
* дифференцированным подходом к обучению - содержит различные по сложности или объему варианты заданий и имеет возможность индивидуальной настройки;
* объективностью –позволяет зафиксировать начальные данные состояния корригируемой функции. Ее состояние в процессе работы и конечные данные.

Мы применяем ИКТ для:

• Осуществления диагностику.

• Организации фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности.

• Проведения работы с родителями.

• Обмена опытом с педагогами.

Любая логопедическая работа начинается с обследования - это важный этап всего коррекционного процесса. Помимо традиционных методов и приёмов мы используем созданные мультимедийные пособия "Обследование импрессивной речи детей" и "Исследование состояния фонематического слуха". Эти ресурсы помогают разнообразить процесс обследования.

Для организации фронтальной логопедической деятельности по формированию лексико - грамматических категорий и развития связной речи используются презентации и дидактические игры, созданные в программах PowerPoint и ПервоЛОГО, которые разрабатываются в соответствии с темой и задачами, а также, уровнем речевого развития. Они помогают закреплять лексические темы, пополнять и активизировать номинативный и предикативный словарь, вводят в речь предлоги, числительные, прилагательные.

При формировании фонетической системы языка и элементов грамоты мы применяет звуковые файлы, дидактические игры,тренажёры, интерактивное оборудование. Пособия также создаём в программах PowerPoint и ПервоЛОГО.

В индивидуальной работе мы используем компьютерные программы, направленные на устранение речевых недостатков, развитие психических процессов дошкольников. Это - и программы 1С образования, собственные интерактивные игры и пособия, презентации, созданные в вышеуказанных программах.

ИКТ позволяет нам:

• Развивать фонематический слух («Музыкальная школа», «Загадки звуков», «Тик-так звуки», «Цветочный базар», «Пожужжим» и др.)

• Выполнять артикуляционную гимнастику ("Весёлый язычок")

• Упражнять ребенка в выработке воздушной струи («Вертолет», «Торт со свечками», «Ветерок и жуки» и др.)

• Работать над грамматикой («Животные жарких стран», «Кто за кем», «Транспорт», "Фрукты", "Дикие животные")

• Развивать связную речь («Что сначала», "Озвучь мультфильм",)

• Отрабатывать звукопроизношение («Веселые рыболовы», «Хитрая половинка»)

• Обучать чтению и письму («Лишний слог», «Сладкоежка», «Джин» и др.)

• Развивать моторику (Физкультминутка «Весёлая зарядка»)

• Развивать мышление, логику, внимание, память («Подумай, назови», «Невнимательный художник» и др.)

Для удобства использования в нашем детском саду все информационно - образовательные ресурсы хранятся в банке электронных образовательных ресурсов по направлениям деятельности:

• Формирование произношения.

 • Развития фонематического восприятия, овладение элементами грамоты.

 • Формирование лексико-грамматических средств языка.

 • Развитие связной речи.

 • Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, здоровьесберегающие технологии.

ИКТ используются для обмена опытом с коллегами. Это:

• выступления на педсоветах

• доклады на семинарах, конференциях

• участие в электронных конкурсах и фестивалях

• размещение профессиональных работ на сайтах в интернете

Одной из составляющей коррекционного процесса -взаимодействие всех педагогов, работающих с детьми ОНР. Пособия музыкальных руководителей, их музыкально - дидактические игры, зарядки от инструктора по физ.воспитанию в электронном виде оптимизируют процесс взаимодействия и способствуют формированию интегративных качеств.

 В работе с родителями ИКТ позволяют организовать проведение родительских собраний, практикумов с родителями по постановке звуков и видеоконсультации по проведению артикуляционной гимнастики. Применение ИКТ способствует вовлечению родителей в коррекционный процесс. Каждую неделю дети выбирают предмет для исследования и совместно с родителями и педагогами готовят презентации. На занятиях по формированию связной речи мы организуем научные конференции, где "всезнайки" рассказывают о своём предмете. По окончанию выступления слушатели задают вопрос "всезнайкам". Данная форма работы позволяет преодолеть страх выступления перед классом, что готовит их к школе и приводит к социализации детей с нарушениями речи.

Список литературы:

1. Информационное письмо Минобразования РФ от 25 мая 2001 г. N 753/23-16 "Об информатизации дошкольного образования в России"

2. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании- М.: Мозаика-Синтез, 2011.

3. Новые информационные технологии в образовании

Материалы международной научно-практической конференции

Екатеринбург, 1–4 марта 2011 г. Часть 1 Екатеринбург РГППУ 2011

4. Под.ред. Микляевой Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера»,2012.