*Поведенческий подход для развития речевых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра*

Актуальной проблемой специальной психологии и коррекционной педагогики остается создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом. Расстройства аутистического спектра на данный момент являются одними из самых распространенных нарушений психического развития у детей. Вариативность аутистических проявлений в детском возрасте от легких до тяжелых форм создает особые трудности в построении системы психолого-педагогической помощи [2].

Частой причиной обращения к специалисту родителей ребенка с возможными нарушениями эмоционально-волевой сферы является нарушение речевого развития [3]. Дети с аутизмом не пользуются речью, как средством общения, что приводит к некомпетентности их коммуникативного поведения, несформированности социальных навыков, и как следствие, дети данной категории оказываются неадаптированными к жизни в обществе.

Сложности, возникающие вследствие существования огромного числа методик диагностики расстройств аутистического спектра у ребенка, и коррекционно-развивающих мероприятий, ведут к поиску оптимального метода, опирающегося на принцип методологического единства качественной диагностики и соответствующих методов коррекции.

Бихевиористический подход в психологии известен с начала XX века, множество методов ответвились, взяв за основу метод моделирования поведения человека. В 1990-х годах метод прикладного анализа поведения, родоначальником которого был Бернард Скиннер, начал распространяться в США, Израиле и других странах мира. В настоящее время доказана эффективность данного метода в коррекционно-развивающей работе с детьми с аутизмом, нарушениями речи, коммуникации и когнитивной сферы.

Прикладной анализ поведения ([англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Applied behavior analysis, далее - ABA) — это научная дисциплина, которая предполагает использование современной бихевиоральной [теории научения](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A5%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B0&action=edit&redlink=1) приобретения и закрепления социально-значимого поведения. Поведенческие аналитики опираются лишь на объективные наблюдения зависимости поведения от окружающей обучающей среды. Методы АВА могут быть использованы для изменения поведения только после функциональной оценки связей между желательным поведением и окружающей средой. ABA включает в себя как прикладные методы поведенческого вмешательства, так и фундаментальные исследования принципов, формирующих и поддерживающих человеческое поведение [1]. В концепции прикладного анализа поведения вербальное поведение является одним из наиболее важных социальных аспектов, так как речь необходима для повышения качества жизни человека в обществе, где большая часть субъектов передает информацию в определенном вербальном виде. Следовательно, АВА занимается изменением поведения, и в том числе речевого, выражающегося в вербальной, жестовой, знаковой и любой альтернативной форме общения. Эффективность прикладного анализа поведения, как метода коррекции доказана и с точки зрения нейрофизиологии. Сотрудники детской нейрологической лаборатории Йельского университета провели исследование, в результате которого, после курса терапии прикладного анализа поведения, изменилась мозговая активность детей с аутистическими расстройствами. В одних областях головного мозга нормализовалась работа, а в других – запущена компенсаторная активность[4].

Сторонники поведенческого направления определяют речь, как обученное поведение, находящееся под функциональным контролем мотивационных стимулов в окружающей среде. Вербальное поведение усиливается посредством поведения другого человека, и включает в себя интеракцию между говорящим и слушателем.

Дети с расстройством аутистического спектра испытывают сложности в роли слушающего и говорящего. Задачей специалистов, работающих с данной категорией детей, является поощрение вербального поведения и работа над ростом речевых реакций в будущем.

В работе по методу прикладного анализа поведения первым этапом является тестирование наиболее мотивационных стимулов ребенка, то есть, что он желает получить на данный момент больше всего. Желаемый предмет, может стать поощрением за правильно выполненное задание ребенком, или же стать объектом в процессе обучения и закрепления навыка просьбы значимого предмета.

Коррекционная программа по развитию речевых навыков, строится в несколько этапов:

* Обучение навыку выражения просьбы о желаемом и значимом на данный момент предмете. Умение детей называть свои желания и прямые потребности, приводит к уменьшению нежелательного поведения (агрессия, аутоагрессия, истерики, страхи). Дети с нарушениями коммуникации, могут использовать не только речь, но и жесты, и другие альтернативные способы общения, например PECS (коммуникационная система обмена карточками). От успешности обучения навыку просьбы зависит эффективность дальнейшего развития ребенка с аутизмом и другими возможными нарушениями развития;
* Обучение ребенка навыку понимания обращенной к нему речи. Изначально развивается способность к выполнению простых, ежедневных инструкций в социально-бытовой обстановке ребенком в окружающей среде. Далее осуществляется работа над выполнением двухкомпонентных просьб. Когда данные умения закрепились в полном объеме, можно вводить дополнительные понятия о различии формы и цвета, действий и категорий предметов и объектов.
* Развитие навыка повторения вербального действия партнера по общению. Данный процесс характеризуется скоростью реакции, следующей незамедлительно после инструкции говорящего, с точным соответствием формы и содержания слова, фразы или его формальным подобием, близким по произношению. Развитию навыка речевой имитации предшествует развитие моторных иммитационных действий. Речевое подражание является основой для обучения детей более сложным речевым навыкам;
* Формирование способности ребенка называть предметы, действия, явления окружающей среды. Данное вербальное действие происходит с помощью органов чувств (визуальное, аудиальное, тактильное, статическое, динамическое, пространственное), и возможно только при имеющемся у ребенка, навыке обобщения свойств и характеристик предметов и явлений;
* Обучение навыку ответа на вопрос, комментария и пояснения деятельности себя и других в окружающем пространстве. Вербальный стимул и вербальная реакция, в данном способе коммуникации не соответствуют друг другу, но логически взаимосвязаны. Данные навыки способствуют развитию умения поддержания беседы, помогают ребенку с нарушениями развития адекватно реагировать на обращения взрослых и сверстников;
* Развитие первичных социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и иными нарушениями развития заключается в обучении ребенка способности находится в окружении сверстников, реагировать согласно происходящей ситуации, умении поддержать разговор. В дальнейшем происходит обучение навыкам совместной игры, соблюдения общих правил, очередности, пониманию перспективы развития событий.

Данные этапы работы над развитием речевых навыков реализуются с помощью взаимодействий педагога и ребенка с различным материалом и в любой ситуации. Поведенческий подход в коррекционно-развивающей работе реализуется специальными методами, использующимися для обучения. Основными методами являются:

* Случайное обучение – в данном случае обучение происходит после проявления инициативы ребенком. К проявлению инициативы ведет появление желаемых объектов и предметов в натуральной среде. Тем самым психологи и педагоги могут регулировать изменения окружающей среды добавлением или заменой значимых предметов для достижения наиболее эффективного результата;
* Обучение зрительному контакту. Данный навык необходим для построения более плотного сотрудничества специалиста и ребенка с аутизмом, так как данная категория детей испытывает наибольшие трудности в налаживании именно коммуникативных отношений. Развить способность взгляда «глаза в глаза» помогают постоянное поощрение ребенка за спонтанное проявление этой реакции и создание ситуаций, повышающих вероятность зрительного контакта;
* Обучение навыкам визуального восприятия – необходимая составляющая процесса обучения первичным речевым навыкам. Ребенка необходимо научить различать неидентичные по структуре стимулы (двухмерные изображения, предметы, карточки со словами) и в дальнейшем сопоставлять друг с другом;
* Моделирование желаемой ситуации. При работе над развитием имитационных навыков желательно пользоваться моделями значимого поведения, они могут быть запланированными, например видеоролик – в точности показывает, как нужно поступить в данной ситуации. Незапланированная модель связана со случайным обучением, и именно она приводит к формированию новых социально адаптивных навыков;
* Метод обучения отдельными блоками. Данный способ заключается в разделении обучающего процесса на несколько этапов. Сначала вводится и закрепляется один узконаправленный навык, далее – второй. На итоговом этапе вводится несколько закрепленных навыков и развивается способность к оперированию ими в различных ситуациях.

Перечисленные выше методы позволяют с наибольшей эффективностью работать над развитием речевых навыков у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями речевого развития и когнитивной недостаточностью.

В настоящее время, в связи с постоянно возрастающим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья среди всей детской популяции, необходимо использовать и развивать новые коррекционно-развивающие подходы для адаптации и социализации детей данной категории в обществе. Также возможна интеграция уже существующих подходов с новыми научными разработками. Несомненно, поведенческий подход, в русле которого не так давно сформировался метод прикладного анализа поведения, оказывает эффективную помощь в личностном росте детей с нарушениями в развитии. И именно обучение речевым навыкам ведет к более успешному исходу коррекционных мероприятий и наиболее благоприятному прогнозу развития детей с расстройством аутистического спектра, нарушениями речи и эмоционально-волевой сферы.

Список литературы:

1. Ловаас И. Обучение детей с отставанием в развитии, 2002.

2. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.

[3.](http://www.kokpb.com/2011-08-03-07-09-21/44-2011-08-03-06-59-32/147-2011-08-03-07-31-26%22%20%5Cl%20%22_ednref4) Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. М.: Теревинф, 2005.

# 4. Сингер Э. Поведенческая терапия нормализует работу мозга при аутизме. /научная организация «Simons foundation», перевод Морозовой Е. 2013.